

такие вопросы: дистрофии, некроз, нарушения кровообращения, воспаление, компенсаторно-приспособительные процессы и регенерация печени; склеротические процессы; изменения в печени при шоке; опухоли печени; трансплантация и биоинженерия печени; перспективы использование клеточных технологий для лечения заболеваний печени (последняя глава написана совместно с клиницистами; ректором университета профессором А.Т. Щастным и проректором по науке доцентом С.А. Сушковым).

На кафедре подготовлен и подан в печать цветной «Атлас общей патологии кожи» авторов О.Д. Мядельца и В.О. Мяделец. В этом учебном пособии рассматриваются такие вопросы, как развитие, общий план строения кожи, патология эпидермиса, патология дермы, воспаление и некроз. Один из авторов (Мяделец В.О.) является доцентом кафедры дерматовенерологии Витебского медуниверситета. Это пособие является также практикоориентированным и используется в учебном процессе двух кафедр: гистологии, цитологии и эмбриологии и дерматовенерологии.

Практикоориентированными являются также презентации к лабораторным занятиям в количестве 36 и 20 презентаций к лекционным материалам.

Таким образом, на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии успешно внедряется практикоориентированное обучение.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ

Пашкова О.В., Мятлюк Т.Б.

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
медицинский институт, г.Петрозаводск, Российская Федерация*

Основной задачей дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» является формирование у студентов научных представлений о микроскопической организации клеточных, тканевых и органных систем человека, что обеспечивает основу для изучения клинических дисциплин и способствует формированию врачебного мышления. Для детального изучения дисциплины студентам рекомендуется использовать основную базовую литературу и большое количество дополнительных источников. Вместе с тем, учитывая большой объем и сложность материала, преподавателями кафедры активно создаются собственные учебные пособия, которые облегчают студентам самостоятельную подготовку к занятиям. Учебные пособия, разработанные, практически, по всем темам дисциплины, включают в себя опорный конспект, контрольные вопросы к занятиям, ситуационно-логические задачи и тесты. Технология использования опорных конспектов имеет четкую целевую направленность на усвоение обучающимися базовых знаний дисциплины, которые необходимо прочно запомнить. Опорный конспект – это средство обучения, характеризующееся следующими особенностями: лаконичность, структурность, доступность восприятия, практическая направленность. Контрольные вопросы к теме занятия позволяют студентам акцентировать свое внимание на значимых моментах. После изучения опорного конспекта и контрольных вопросов следует саморазвивающееся обучение, которое построено на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося. Проблемное профессионально ориентированное обучение осуществляется с помощью решения задач клинической направленности. Ситуационно-логические задачи относятся к тренинговым технологиям – система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач. И, наконец, в заключении пособия по каждой теме даются тестовые задания разной степени сложности от выбора одного правильного ответа из пяти, до подбора соответствующих ответов - пар и выбора условия, при котором верно данное утверждение. Использование подобных пособий неоднократно показало их эффективность.